



**Stadt Bern**  
Direktion für Bildung  
Soziales und Sport

**Tagesschule der Stadt Bern**

**Qualitätsstandards für eine gute  
Tagesschule**



# Vorwort

*Die Schule ist zunehmend Lern- und Lebensort für die Schülerinnen und Schüler. Längst kommen sie nicht mehr nur allein für den Unterricht in die Schule. Immer öfters verbringen sie da auch Teile ihrer Freizeit. Deshalb ist es eine wichtige Aufgabe der öffentlichen Hand, Tagesschulstrukturen dafür zur Verfügung zu stellen, damit die Schülerinnen und Schüler auch über den Unterricht hinaus betreut und gepflegt, aber auch gefördert und erzogen werden. Die Tagesschule ist so ein familienergänzendes Angebot, das den Familien die Vereinbarkeit von Familie und Beruf ermöglicht. Es ist aber auch ein schulergänzendes Angebot, in dem die Kinder und Jugendlichen bei der Erledigung ihrer Aufgaben betreut und begleitet werden. Sie lernen da, sich in einer Gemeinschaft zu bewegen, sich mit anderen Menschen und Ansichten auseinander zu setzen, lernen Konflikte zu bewältigen und üben Toleranz. Tagesschulen sind deshalb wertvoll für die Entwicklung der Kinder und Jugendlichen. Sie bieten auch die Chance für Kinder und Jugendliche mit Migrationshintergrund, sich in unsere Gesellschaft zu integrieren. Sie lernen unsere Werte und Normen kennen, unsere Speisen schmecken und vor allem lernen sie da auf natürliche Weise unsere Sprache – die elementare Grundlage für die Integration.*

*Die Tagesschule ist deshalb ein wichtiger Teil unserer öffentlichen Schule, welche einen wichtigen Beitrag leistet zum sozialen Ausgleich. Sie trägt dazu bei, dass die Bedeutung des Elternhauses für den schulischen Erfolg nicht mehr allein ausschlaggebend ist.*

*Das bedeutet wiederum, dass wir eine hohe Qualität unserer Tagesschule gewährleisten müssen. Diese definiert sich an verschiedenen Kriterien. Vorab brauchen wir gutes Personal. Das sind einerseits pädagogisch geschulte Betreuungspersonen, die aber ergänzt werden mit weiteren Personen, die zusätzliche Kompetenzen mitbringen. Die Tagesschulleitungen sind Schlüsselpersonen der Tagesschule. Sie planen und organisieren die Tagesschule und setzen die pädagogischen Grundsätze um. Sie sorgen für das passende Personal und sind verantwortlich für die Förderplanung der Kinder und Jugendlichen in Ergänzung zu den Angeboten in der Schule.*

*Die Stadt ist ihrerseits dafür verantwortlich, den Tagesschulen die nötigen Räumlichkeiten zur Verfügung zu stellen. Tagesschulen sollen dabei in die Schulstandorte integriert werden und als Teil der Schule auch deren Infrastrukturen nutzen können.*

*Die Qualität der Tagesschule drückt sich aber auch darin aus, wie sie mit den Eltern, der Schule und anderen Institutionen der familienergänzenden Betreuung zusammen arbeitet.*

*Die Tagesschulleitungen haben sich zusammen mit dem Schulamt auf die vorliegenden Qualitätskriterien geeinigt. Im Rahmen von zwei Retraiten wurden diese mit einander erarbeitet. Sie gelten den Verantwortlichen als Leitschnur. Sie dienen als Rahmen für die Weiterentwicklung der einzelnen Tagesschulstandorte. Sie sollen aber auch dafür sorgen, dass es in der Stadt Bern, unabhängig vom Schulkreis und vom Schulstandort ein vergleichbares Angebot gibt, das sich an den gleichen Qualitätskriterien orientiert.*

*Mit diesen Qualitätskriterien legen wir die Grundlage, diese Ziele in den nächsten Jahren anzustreben und zu festigen.*

*Irene Hänsenberger, Leiterin Schulamt*

# Inhaltsverzeichnis

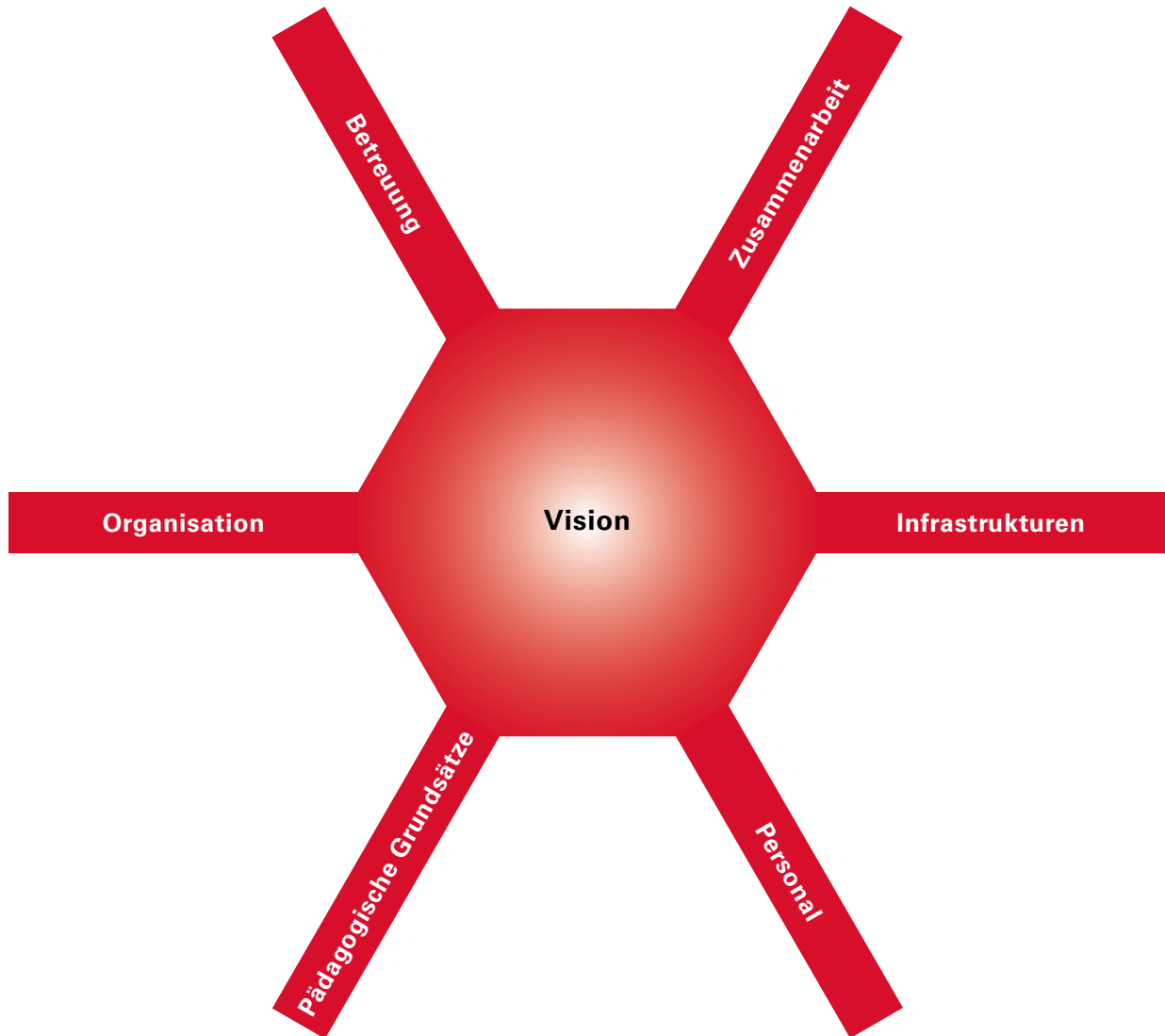
<b>1 Stärken/Schwächen/Chancen/Gefahren</b>	<b>4</b>
<b>der Tagesschule der Stadt Bern</b>	<b>4</b>
<b>2 Vision</b>	<b>5</b>
<b>3 Leitsätze</b>	<b>6</b>
<b>3.1. Betreuung</b>	<b>6</b>
<b>3.2. Pädagogische Grundsätze</b>	<b>6</b>
<b>3.3. Zusammenarbeit</b>	<b>6</b>
<b>3.4. Infrastrukturen</b>	<b>6</b>
<b>3.5. Personal</b>	<b>6</b>
<b>3.6. Organisation</b>	<b>6</b>
<b>4 Rechtliche Grundlagen</b>	<b>7</b>
<b>5 Qualitätsstandards</b>	<b>8</b>
<b>5.1. Übersicht über die Angebote</b>	<b>8</b>
<b>5.2. Qualitätsstandards</b>	<b>9</b>

# Stärken/Schwächen/Chancen/Gefahren der Tagesschule der Stadt Bern

Die nachfolgende Übersicht widerspiegelt die subjektive Wahrnehmung der Tagesschulleitungen zu den Chancen und Gefahren resp. den Stärken und Schwächen der Tagesschule in der Stadt Bern. Die Analyse wurde an einer Retraite der Konferenz der Tagesschulleitungen erarbeitet.

Stärken	Chancen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flächendeckendes Angebot an Tagesschulstrukturen in der Stadt Bern.</li> <li>• Attraktiver Wohnstandort.</li> <li>• Die Tagesschule trägt bei zur Verbesserung der Sozialkompetenz. Schülerinnen und Schüler lernen sich in einer sozialen Gemeinschaft bewegen (Integration, Essen, Spielen etc.), insbesondere werden Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund besser integriert.</li> <li>• Die Tagesschule kann auf die Bedürfnisse der Eltern reagieren.</li> <li>• Die Tagesschule ist nahe der Schule, sie kann die schulischen Infrastrukturen nutzen.</li> <li>• Tagesschulstrukturen stärken die Schulkultur. Schülerinnen und Schüler und Lehrpersonen lernen sich auf anderer Ebene und über die einzelnen Stufen hinweg anders und besser kennen.</li> <li>• Die Tagesschule trägt zur besseren Vernetzung der Schule im Quartier bei.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Tagesschule bietet familienähnliche Strukturen und füllt eine Lücke, wenn Eltern berufstätig sind.</li> <li>• Das Betreuungsangebot ist für alle gewährleistet.</li> <li>• Die Tagesschule bereichert den schulischen Alltag sowohl für Schülerinnen und Schüler, wie auch für Lehrpersonen.</li> <li>• Durch die Verbindung von Schule und Tagesschule wird die Schule zum Lern- und Lebensort.</li> </ul>
Schwächen	Gefahren
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zu wenige Ressourcen für die Leitung der Tagesschule.</li> <li>• Zu wenige Ressourcen für die administrative Unterstützung der Tagesschulleitung und der Mitarbeitenden.</li> <li>• Zu wenig attraktive räumliche Infrastrukturen für die Tagesschule.</li> <li>• Fehlende Ressourcen für Teamarbeit und Teamentwicklung.</li> <li>• Zu wenig Konstanz bei der Betreuung.</li> <li>• Die Organisation beinhaltet zu viel Bürokratie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Freiwilligkeit der Nutzung birgt die Gefahr von zu wenig Konstanz, stets wechselnder Zusammensetzung der Gruppe, grosser Heterogenität.</li> <li>• Die Tagesschule wird Auffangbecken für gesellschaftliche Probleme. Schülerinnen und Schüler werden tagsüber in die Tagesschule «abgeschoben».</li> <li>• Die Schule schickt «Problemschülerinnen und -schüler» in die Tagesschule.</li> <li>• Verschlechterte Anstellungsbedingungen für Lehrpersonen führen dazu, dass sich diese aus der Betreuungsaufgabe zurück ziehen.</li> <li>• Pädagogische Verbindlichkeit könnte durch zu grosse Gruppen leiden.</li> <li>• Zu knappe Platzverhältnisse belasten die Qualität, vor allem der Ausbau des Tagesschulangebots könnte auf Kosten der Qualität gehen.</li> <li>• Zu grosser administrativer Aufwand geht zu Lasten der Betreuung.</li> </ul>

Tagesschule und Schule bilden eine Einheit als Lern-, Lehr- und Lebensort für Schülerinnen und Schüler, Lehr- und Betreuungspersonen.



## **3.1. Betreuung**

---

Schülerinnen und Schüler werden in der Tagesschule von kompetenten Betreuungspersonen betreut, begleitet und gefördert. Die Betreuung beinhaltet Anregung zur sinnvollen Freizeitgestaltung wie auch Begleitung bei den Hausaufgaben und beim selbst gesteuerten Lernen.

## **3.2. Pädagogische Grundsätze**

---

Die Tagesschule sorgt für ein gesundheitsförderndes Klima, trägt bei zu einem offenen und toleranten Zusammenleben verschiedener sozialer Gruppierungen, wirkt präventiv bei Gewalt und sorgt für gesunde Ernährung und genügend Bewegung. Lehrpersonen gewährleisten die Verbindung zur Schule.

## **3.3. Zusammenarbeit**

---

Die Tagesschule pflegt die Zusammenarbeit auf allen Ebenen, insbesondere mit der Schule und den Eltern. Die Tagesschulstandorte sind unter einander und innerhalb des Quartiers vernetzt.

## **3.4. Infrastrukturen**

---

Die Tagesschule ist Lern- und Lebensort für Schülerinnen und Schüler wie auch für das Personal. Sie ist in die Schule integriert und bietet genügend und geeigneten Raum zum Lernen, zu Bewegung und Ruhe und regt an zu sinnvoller Freizeitgestaltung.

## **3.5. Personal**

---

Die Tagesschule verfügt über genügend gut ausgebildetes Personal in der Leitung und Betreuung. Dieses sorgt für eine konstante Betreuung, für Begleitung beim Lernen und für Anregungen bei der Freizeitgestaltung. Männer und Frauen beteiligen sich gleichermassen an der Betreuung in der Tagesschule.

## **3.6. Organisation**

---

Die Tagesschule als Bestandteil der geleiteten Schule ist klar und transparent strukturiert und für Eltern und Mitarbeitende nachvollziehbar organisiert. Sie gewährleistet effizientes Arbeiten und einen reibungslosen Betrieb. Die Zuständigkeiten sind stufengerecht definiert.

- Volksschulgesetz des Kantons Bern vom 19. März 1992, BSG 432.210
- Kantonale Tagesschulverordnung vom 28. Mai 2008, BSG 432.211.2
- Reglement über das Schulwesen (Schulreglement; SR) vom 30. März 2006; SSSB 430.101
- Verordnung über die Tagesschulen (Tagesschulverordnung) der Stadt Bern vom 2. Februar 2011, SSSB 432.221.1



Die Qualitätsstandards werden entsprechend der Leitsätze in die folgenden sechs Bereiche unterteilt:

1. Betreuung
2. Pädagogische Grundsätze
3. Zusammenarbeit
4. Personal
5. Infrastrukturen
6. Organisation

## 5.1. Übersicht über die Angebote

<b>Betreuung</b>	Zeitplanung für Hausaufgabenbetreuung und Freizeitgestaltung
	Betreuungszeiten
	Hausaufgabenbegleitung
	Freizeitgestaltung
	Ernährung
<b>Pädagogische Grundsätze</b>	Partizipation der Schülerinnen und Schüler
	Bildungsauftrag
	Förderplanung
	Lernförderndes Klima
	Integration
<b>Infrastrukturen</b>	Gesundheitsförderung
	(Gewalt-) Prävention
	Innenräume
	Aussenraum
	Räumlichkeiten für das Personal
<b>Personal</b>	Infrastrukturen für die Verpflegung
	Einrichtung / Mobiliar
	Betreuungspersonen
	Tagesschulleitung
<b>Zusammenarbeit</b>	Kochpersonal
	Anstellungsbedingungen
	Zusammenarbeit mit der Schule
	Zusammenarbeit mit den Eltern
<b>Organisation</b>	Zusammenarbeit im Quartier
	Zusammenarbeit unter einander und mit der Verwaltung
	Führungsstrukturen
	Betriebliche Führung
	Verpflegungsmanagement



## 1 Zeitplanung für Hausaufgabenbetreuung und Freizeitgestaltung

### Zielsetzung

Die Erledigung von Hausaufgaben und die Freizeitgestaltung sind in der Tagesschule zeitlich klar strukturiert und organisatorisch getrennt. Schülerinnen und Schüler können ungestört ihre Hausaufgaben erledigen.

Indikator	Standards
Zeit und Raum zur Erledigung der Hausaufgaben ist in der Tagesplanung festgelegt.	Tagesplanung liegt vor und ist allen bekannt. Die individuelle Zeitplanung der Schülerin/ des Schülers ist in Absprache mit der zuständigen Betreuungsperson festgelegt. Es besteht eine Nutzungsplanung der Innenräume.
Beteiligte Stellen	Federführung
<input type="checkbox"/> Schulumt <input checked="" type="checkbox"/> Tagesschulleitung <input checked="" type="checkbox"/> Betreuungsteam <input type="checkbox"/> Kochpersonal <input checked="" type="checkbox"/> Standortschulleitung <input type="checkbox"/> Schulkommission <input checked="" type="checkbox"/> weitere beteiligte Stellen: Lehrpersonen	Tagesschulleitung in Zusammenarbeit mit dem Betreuungsteam
Abhängigkeiten	Vergleiche
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Räumliche Gegebenheiten vor Ort.</li> </ul>	3, 4

## 2 Betreuungszeiten

### Zielsetzung

Die Tagesschulen bieten für Eltern und Schülerinnen und Schüler ein bedürfnisgerechtes Betreuungsangebot von morgens bis abends.

Indikator	Standards
Die Tagesschule gewährleistet eine nachfragegerechte Betreuung während der Schulzeit.	Die Tagesschule ist von 7.00 Uhr bis 18.00 Uhr geöffnet.
Die Tagesschule bietet nach Bedarf einen Morgenempfang mit Betreuung und Verpflegung an.	Mindestens eine Betreuungs- oder Lehrperson nimmt die Schülerinnen und Schüler in Empfang und betreut sie bis zum Unterrichtsbeginn und sorgt für eine bedürfnisgerechte Begleitung dorthin.
	Die Tagesschulleitung sorgt für eine zweckmässige und ökonomische Betreuung und stellt finanzielle Mittel für ein einfaches Morgenessen zur Verfügung.
Das Tagesschulangebot entspricht der Nachfrage der Eltern.	Die Tagesschulleitung erhebt jährlich die Nachfrage und baut darauf die Planung des Tagesschulangebots am Schulstandort auf. In Zusammenarbeit mit den anderen Tagesschulleitungen im Schulkreis stellt sie das Angebot für alle Betreuungsmodulare (Morgenbetreuung, Mittagsbetreuung, Nachmittagsbetreuung I und II) sicher.
Beteiligte Stellen	Federführung
<input type="checkbox"/> Schulamt <input checked="" type="checkbox"/> Tagesschulleitung <input checked="" type="checkbox"/> Betreuungsteam <input type="checkbox"/> Kochpersonal <input type="checkbox"/> Standortschulleitung <input type="checkbox"/> Schulkommission <input checked="" type="checkbox"/> weitere beteiligte Stellen: Tagesstätten	Tagesschulleitung
Abhängigkeiten	Vergleiche
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finanzieller Spielraum.</li> <li>• Koordination innerhalb des Schulkreises.</li> <li>• Finanziell <b>und</b> pädagogisch sinnvolle Lösung.</li> <li>• Zusammenarbeit mit Jugendamt / Tagesstätten.</li> </ul>	1

### 3 Hausaufgabenbegleitung

#### Zielsetzung

Schülerinnen und Schüler werden befähigt, eigenständig zu lernen und ihre Hausaufgaben möglichst selbständig zu lösen.  
Die Hausaufgaben sind im Rahmen der Tagesschulbetreuung erledigt.

Indikator	Standards
Die Tagesschule bietet für die Erledigung der Hausaufgaben eine lernförderliche Umgebung.	Abgetrennter Aufgabenraum. Das wichtigste Material (Schreibutensilien, Lehrmittel) ist vorhanden.
Die Schülerinnen und Schüler werden befähigt, ihre Hausaufgaben möglichst selbständig zu erledigen.	Pädagogisch geschulte Betreuungspersonen stehen abrufbar zur Verfügung. Die pädagogisch geschulten Betreuungspersonen sind mit den Lehrmitteln der Schule vertraut.
Die Hausaufgaben werden in der Tagesschule erledigt.	Vereinbarung der Tagesschule mit den Eltern, welcher Anteil der Hausaufgaben erledigt sein muss. Die Verantwortung für die Kontrolle der Hausaufgaben ist Sache der Eltern.
Der Zugang zu einem Computer-Arbeitsplatz ist vorhanden.	Mindestens 1 Computer-Arbeitsplatz mit Zugang zum Netz von base4kids pro 25 Schülerinnen und Schüler.
Es finden regelmässige Absprachen mit den zuständigen Lehrpersonen statt.	Mindestens 1 jährlicher Kontakt zu den Lehrpersonen des Schulstandorts mit dem Ziel, die Entwicklung der einzelnen Schülerinnen und Schüler, die gegenseitigen Erwartungen, sowie pädagogische Neuerungen usw. auszutauschen. Bei individuellen Problemen wird die (Klassen)-Lehrperson von der Tagesschulleitung informiert.
Beteiligte Stellen	Federführung
<input type="checkbox"/> Schulumt <input checked="" type="checkbox"/> Tagesschulleitung <input checked="" type="checkbox"/> Betreuungsteam <input type="checkbox"/> Kochpersonal <input type="checkbox"/> Standortschulleitung <input type="checkbox"/> Schulkommission <input checked="" type="checkbox"/> weitere beteiligte Stellen: Eltern, Lehrpersonen	Tagesschulleitung
Abhängigkeiten	Vergleiche
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umfang der Hausaufgaben.</li> <li>• Besuchte Module pro Tag.</li> <li>• Eltern.</li> </ul>	1

## 4 Freizeitgestaltung

### Zielsetzung

Die Tagesschule bietet den Schülerinnen und Schülern Zeit und Raum für die individuelle Gestaltung der Freizeit und Erholung. Die Schülerinnen und Schüler verfügen über Freiräume für Eigenaktivitäten.

Indikator	Standards
Die Schülerinnen und Schüler lernen in der Tagesschule das Spielen.	Spiele und Spielsachen sind für alle Altersstufen vorhanden. Die Kinder werden angeleitet, die Spiele zu spielen.
Die Schülerinnen und Schüler haben Gelegenheit, in der Tagesschule zu basteln.	Material und Platz zum Basteln ist vorhanden.
Freiräume für Eigenaktivitäten sind vorhanden.	Speziell bezeichnete Plätze in und um die Tagesschule sind vorhanden, welche die Schülerinnen und Schüler selbstverantwortlich einrichten und gestalten können.
Die Tagesschule gibt Raum und Zeit für genügend Bewegung.	Innen und aussen ist Raum für Bewegungsspiele vorhanden. Zeitfenster für Bewegungsspiele sind im Tagesablauf eingeplant.
Die Tagesschule verfügt über Rückzugsmöglichkeiten zur individuellen Erholung.	Ruheraum, bzw. Rückzugsmöglichkeiten innerhalb der Tagesschule sind vorhanden.
Beteiligte Stellen	Federführung
<input checked="" type="checkbox"/> Schulamt <input checked="" type="checkbox"/> Tagesschulleitung <input checked="" type="checkbox"/> Betreuungsteam <input type="checkbox"/> Kochpersonal <input checked="" type="checkbox"/> Standortschulleitung <input type="checkbox"/> Schulkommission <input type="checkbox"/> weitere beteiligte Stellen:	Tagesschulleitung
Abhängigkeiten	Vergleiche
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finanzen.</li> <li>• Räumliche Gegebenheiten.</li> </ul>	1, 2, 3

## 5 Ernährung

### Zielsetzung

Die Tagesschule bietet eine ausgewogene, gesunde und kindergerechte Nahrung an, die nach ernährungswissenschaftlichen und ökonomischen Erkenntnissen zusammengestellt und zubereitet wird.

Indikator	Standards
Im Tagesablauf werden die Mahlzeiten fest eingeplant.	Zur Mittagsbetreuung gehört ein vollständiges Mittagessen. Nach der zweiten Lektion am Nachmittag gibt es eine Zwischenmahlzeit (Zvieri).
Getränke stehen jederzeit zur Verfügung.	Wasser oder Tee stehen jederzeit zur Verfügung.
Die Mahlzeiten werden abwechslungsreich und kindergerecht zusammengestellt.	Es werden Mahlzeiten aus allen Kulturkreisen und Religionen der Welt angeboten. Die Mahlzeiten sind in Bezug auf ihre Zusammensetzung und die Wahl der Zutaten abwechslungsreich und kindergerecht zusammengestellt.
Die Grundprodukte werden nach umweltgerechten Grundsätzen ausgewählt und nach ernährungswissenschaftlichen Kriterien zusammengestellt.	Es werden vorwiegend frische, saisonale Produkte aus der Region eingekauft. So weit möglich werden biologische Produkte verwendet. Die Mahlzeiten werden nach ernährungswissenschaftlichen Kriterien gekocht.
Die Tagesschule berücksichtigt besondere Ernährungsbedürfnisse oder Krankheiten.	Schülerinnen und Schüler mit Allergien und Unverträglichkeiten sind den Betreuungspersonen bekannt. Schülerinnen und Schüler, die auf Grund ihrer Religion bestimmtes Essen nicht zu sich nehmen, werden respektiert.
Beteiligte Stellen	Federführung
<input type="checkbox"/> Schulumt <input checked="" type="checkbox"/> Tagesschulleitung <input checked="" type="checkbox"/> Betreuungsteam <input checked="" type="checkbox"/> Kochpersonal <input type="checkbox"/> Standortschulleitung <input type="checkbox"/> Schulkommission <input checked="" type="checkbox"/> weitere beteiligte Stellen: Eltern	Tagesschulleitung
Abhängigkeiten	Vergleiche
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationsaustausch mit den Eltern.</li> <li>• Finanzen.</li> </ul>	5, 27

## 6 Partizipation der Schülerinnen und Schüler

### Zielsetzung

Schülerinnen und Schüler haben bei der Planung und Umsetzung von Aktivitäten sowie bei der Gestaltung der Tagesschule ein Mitbestimmungsrecht.

Indikator	Standards
Schülerinnen und Schüler übernehmen nach Massgabe ihrer Möglichkeiten Eigenverantwortung.	Schülerinnen und Schüler werden bei der Einrichtung und Dekoration der Tagesschulräumlichkeiten einbezogen. Sie erhalten die Möglichkeit zur selbständigen Mitgestaltung.
Die Schülerinnen und Schüler können in die Menüplanung einbezogen werden.	Die Schülerinnen und Schüler werden bezüglich ihrer Zufriedenheit zum Essen befragt. Die Tagesschulleitung gibt den Schülerinnen und Schülern bei der Menüplanung in angemessener Weise ein Mitspracherecht.
Beteiligte Stellen	Federführung
<input type="checkbox"/> Schulamt <input checked="" type="checkbox"/> Tagesschulleitung <input checked="" type="checkbox"/> Betreuungsteam <input checked="" type="checkbox"/> Kochpersonal <input type="checkbox"/> Standortschulleitung <input type="checkbox"/> Schulkommission <input checked="" type="checkbox"/> weitere beteiligte Stellen: Eltern	Tagesschulleitung
Abhängigkeiten	Vergleiche
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finanzen.</li> <li>• Räumliche Gegebenheiten.</li> </ul>	4, 5, 13

## 7 Bildungsauftrag

### Zielsetzung

Die Schülerinnen und Schüler werden in der Tagesschule ganzheitlich gefördert. Sie werden in den drei Bereichen Selbst-, Sozial- und Sachkompetenz gebildet. Die Tagesschule unterstützt die Schule und die Eltern bei der Erziehung.

Indikator	Standards
Die Tagesschule orientiert sich an pädagogischen Grundsätzen.	Sie verfügt über ein pädagogisches Konzept.
Das pädagogische Programm (Schulprogramm) des Schulstandorts gilt auch für die Tagesschule.	Das Schulprogramm des Schulstandorts enthält auch pädagogische Zielsetzungen für die Tagesschule. Schulstandort und Tagesschule verfolgen die gleichen pädagogischen Zielsetzungen.
Der regelmässige Informationsaustausch zwischen dem Schulstandort und der Tagesschule ist gewährleistet.	Die Lehrpersonen und die Betreuungspersonen pflegen einen regelmässigen Austausch in Bezug auf Unterrichtsstoff, Lehrmethoden und Lehrmittel. Die Schule stellt der Tagesschule mindestens 1 Exemplar der im Unterricht verwendeten Lehrmittel zur Verfügung.
Beteiligte Stellen	Federführung
<input type="checkbox"/> Schulamt <input checked="" type="checkbox"/> Tagesschulleitung <input type="checkbox"/> Betreuungsteam <input type="checkbox"/> Kochpersonal <input checked="" type="checkbox"/> Standortschulleitung <input checked="" type="checkbox"/> Schulkommission <input checked="" type="checkbox"/> weitere beteiligte Stellen: Eltern	Tagesschulleitung in Verbindung mit Standortschulleitung
Abhängigkeiten	Vergleiche
<ul style="list-style-type: none"> <li>Leitbild der Schule.</li> <li>Schulprogramm.</li> </ul>	3, 8

## 8 Förderplanung

### Zielsetzung

Schülerinnen und Schüler werden in der Tagesschule ihren Bedürfnissen entsprechend gezielt gefördert.

Indikator	Standards
Schülerinnen und Schüler werden individuell gefördert.	Die Tagesschulleitung entscheidet über die Form der individuellen Förderung. Sie kann dafür: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zusätzliche Betreuungspersonen einsetzen,</li> <li>• zusätzliche Fachleute anstellen.</li> </ul>
Für die Schülerinnen und Schüler mit besonderen Bedürfnissen wird eine Förderplanung gemacht.	Die Tagesschulleitung oder eine von ihr bestimmte Betreuungsperson I mit pädagogischem Auftrag definiert für die einzelnen Schülerinnen und Schüler individuelle Förderziele. Sie dokumentiert diese. Der erhöhte Betreuungsbedarf, resp. die besondere Förderung wird schriftlich begründet.
Die Zusammenarbeit zwischen der Schule und der Tagesschule wird gewährleistet.	Die Tagesschulleitung stellt den Informationsaustausch mit der Schulleitung sicher. Sie arbeitet mit den zuständigen Lehr- und Fachpersonen zusammen.

### Beteiligte Stellen

- Schulamt
- Tagesschulleitung
- Betreuungsteam
- Kochpersonal
- Standortschulleitung
- Schulkommission
- weitere beteiligte Stellen:  
Lehrpersonen

### Federführung

Tagesschulleitung

### Abhängigkeiten

- Verordnung über die Massnahmen zur besonderen Förderung.
- Integrationskonzept Volksschule Stadt Bern.
- Vorgaben der ERZ.
- Finanzielle und personelle Ressourcen.

### Vergleiche

7, 9, 10



## 9 Lernförderndes Klima

### Zielsetzung

Die Schülerinnen und Schüler werden in der Tagesschule optimal gefördert und gefordert.

### Indikator

Die Schülerinnen und Schüler werden zum Lernen und Entdecken angeregt.

### Standards

Die Betreuungspersonen regen die Schülerinnen und Schüler zum Lernen und Entdecken an.  
Die Tagesschulen sind mit Büchern, Spielen, Bastelmaterial usw. ausgerüstet.

Die Tagesschule ermöglicht selbstständiges, ungestörtes und konzentriertes Arbeiten.

Die Tagesschule verfügt über einen abgetrennten Raum zum konzentrierten Arbeiten.  
Die Tagesplanung ermöglicht Zeitfenster zum Lernen und Arbeiten.

### Beteiligte Stellen

- Schulamt
- Tagesschulleitung
- Betreuungsteam
- Kochpersonal
- Standortschulleitung
- Schulkommission
- weitere beteiligte Stellen:

### Federführung

Betreuungspersonen mit pädagogischem Auftrag

### Abhängigkeiten

### Vergleiche

7, 8, 10

## 10 Integration

### Zielsetzung

Die Tagesschule unterstützt die Schule bei der Integration von Schülerinnen und Schülern unabhängig ihrer sozialen Herkunft, Lernbehinderung, Sprache, Religion und Kultur.

Indikator	Standards
Die Tagesschule fördert die Schülerinnen und Schüler individuell.	Es besteht für die Schülerinnen und Schüler mit besonderen Bedürfnissen eine Förderplanung (schriftlich dokumentiert).
Die Tagesschule geht auf die individuellen Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler in Bezug auf Sprache, Behinderung, Verhalten usw. ein.	Es werden regelmässige individuelle Standortbestimmungen durchgeführt.
Das Zusammenleben in der Tagesschule ist geprägt von Toleranz und gegenseitigem Respekt.	Das Klima in der Tagesschule wird von den Betreuungspersonen und den Schülerinnen und Schüler als gut wahrgenommen.

### Beteiligte Stellen

- Schulamt
- Tagesschulleitung
- Betreuungsteam
- Kochpersonal
- Standortschulleitung
- Schulkommission
- weitere beteiligte Stellen:  
Lehrpersonen, Kompetenzzentrum  
Integration als beratende Fachstelle  
in interkulturellen Fragestellungen

### Federführung

Betreuungspersonen mit pädagogischem Auftrag

### Abhängigkeiten

- Leitbild.
- Integrationskonzept Volksschule der Stadt Bern.

### Vergleiche

7, 8

## 11 Gesundheitsförderung

### Zielsetzung

Schülerinnen und Schüler lernen gesundheitskompetentes Handeln.

### Indikator

Die Tagesschule bietet gesunde Ernährung an.

### Standards

Die Mahlzeiten sind ausgewogen und nach ernährungswissenschaftlichen Kriterien abwechslungsreich zusammen gesetzt.

Die Tagesschule sorgt für genügend Bewegung drinnen und draussen.

Bewegung im Freien und drinnen wird täglich ermöglicht.

Die Tagesschule sensibilisiert für körperliche Gesundheit und Hygiene.

Die Schülerinnen und Schüler putzen ihre Zähne nach den Mahlzeiten.  
Die Tagesschule erlässt Regeln zur Hygiene.

### Beteiligte Stellen

- Schulamt
- Tagesschulleitung
- Betreuungsteam
- Kochpersonal
- Standortschulleitung
- Schulkommission
- weitere beteiligte Stellen:  
Gesundheitsdienst

### Federführung

Tagesschulleitung

### Abhängigkeiten

- Netzwerk gesundheitsfördernder Schulen.
- Hausordnung des Schulstandorts.

### Vergleiche

5, 6

## 12 (Gewalt-)-Prävention

### Zielsetzung

Die Schülerinnen und Schüler können konstruktiv mit Konflikten umgehen. Ihr Selbstbewusstsein sowie ihre Sozialkompetenz sind gestärkt.

Indikator	Standards
In der Tagesschule gilt der Grundsatz der Toleranz und gegenseitigem Respekt.	Die Tagesschulleitung und die Betreuungspersonen leben Toleranz und Respekt als Vorbilder vor.
Die Lösung von Konflikten wird aktiv angegangen und Lösungsstrategien werden gemeinsam erarbeitet.	Die Schülerinnen und Schüler werden bei der Lösung von Konflikten von den Betreuungspersonen bedarfsgerecht angeleitet.
In der Tagesschule existieren Regeln über den Umgang miteinander	Bei Gewaltanwendungen jeglicher Art intervenieren die Betreuungspersonen bei den Schülerinnen und Schülern sowie im betroffenen Umfeld. Die Streitkultur wird bewusst entwickelt. Gewaltvorkommnisse zwischen Schülerinnen und Schülern sowie zwischen Eltern und ihren Kindern werden thematisiert. Aktuelle Vorkommnisse werden an Teambesprechungen thematisiert.
Präventionsgrundsätze sind in der Tagesschule verankert.	Die Schülerinnen und Schüler lernen Nein sagen, sie werden in ihrer Persönlichkeit gestärkt und werden von den Erwachsenen ernst genommen.
Notfallkonzept	Die Tagesschule hat ein Konzept für das Handeln in Notfällen.
Beteiligte Stellen	Federführung
<input type="checkbox"/> Schulamt <input checked="" type="checkbox"/> Tagesschulleitung <input checked="" type="checkbox"/> Betreuungsteam <input type="checkbox"/> Kochpersonal <input type="checkbox"/> Standortschulleitung <input type="checkbox"/> Schulkommission <input type="checkbox"/> weitere beteiligte Stellen:	Tagesschulleitung
Abhängigkeiten	Vergleiche
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bildungsstrategie.</li> <li>• Gewaltpräventionskonzept der Stadt Bern.</li> </ul>	6, 7, 9

### 13 Innenräume

#### Zielsetzung

Die Tagesschule ist wohnlich eingerichtet und dient den verschiedenen Bedürfnissen der Nutzenden.

Indikator	Standards
Es gibt verschiedene Räume für verschiedene Bedürfnisse.	1 Ruheraum Pro Altersstufe mindestens 1 Raum
Die Schülerinnen und Schüler fühlen sich in der Tagesschule wohl.	Die Tagesschulräume sind für die Schülerinnen und Schüler während der Öffnungszeiten zugänglich. Die Schülerinnen und Schüler beteiligen sich an der Einrichtung und der Gestaltung.
Die Tagesschule ist Bestandteil der Schulanlage.	Die Tagesschulräume befinden sich innerhalb der Schulanlage. Schülerinnen und Schüler können die Tagesschule wenn immer möglich selbstständig erreichen.
Die Tagesschule hat Zugang zu den übrigen Räumen der Schulanlage.	Die Tagesschule kann ausserhalb der Unterrichtszeiten Bibliothek, Turnhalle, Medienraum, Aula usw. nutzen. Die Tagesschule hat bei der Belegung der Räume vor Dritten Vorrang.
Die Tagesschulräume sind sauber und wohnlich.	Die Tagesschule wird mindestens ein Mal pro Woche gereinigt. Die Grundreinigung findet jährlich ein Mal statt. Für die Gestaltung der Räume gelten die Kriterien Robustheit, Ökologie, Pflegeleichtigkeit.
Beteiligte Stellen	Federführung
<input checked="" type="checkbox"/> Schulamt <input checked="" type="checkbox"/> Tagesschulleitung <input checked="" type="checkbox"/> Betreuungsteam <input type="checkbox"/> Kochpersonal <input checked="" type="checkbox"/> Standortschulleitung <input type="checkbox"/> Schulkommission <input checked="" type="checkbox"/> weitere beteiligte Stellen: Stadtbauten Bern	Schulamt
Abhängigkeiten	Vergleiche
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Richtraumprogramm.</li> <li>• Notfallkonzept der Schule.</li> <li>• Pflichtenheft der Hauswirtschaft (Stadtbauten).</li> <li>• Finanzielle Möglichkeiten.</li> </ul>	4, 6

## 14 Aussenräume

### Zielsetzung

Die Tagesschule bietet Raum für Bewegung, Sport und Spiel.

### Indikator

Die Tagesschule verfügt über genügend Aussenräume.

### Standards

Die Aussenanlagen der Schulen stehen der Tagesschule zur Nutzung zur Verfügung.  
Die Tagesschule hat für die Nutzung vor Dritten den Vorrang.

### Beteiligte Stellen

- Schulamt
- Tagesschulleitung
- Betreuungsteam
- Kochpersonal
- Standortschulleitung
- Schulkommission
- weitere beteiligte Stellen:  
Stadtbauten Bern

### Federführung

Schulamt

### Abhängigkeiten

- Sicherheitsnormen.

### Vergleiche

13, 22



## 15 Räumlichkeiten für das Personal

### Zielsetzung

Das Personal verfügt über eigene Räumlichkeiten.

### Indikator

Die Betreuungspersonen verfügen über Rückzugsmöglichkeiten.

### Standards

Das Lehrer/innenzimmer des Schulstandorts steht den Betreuungspersonen zur Verfügung.

Die Betreuungspersonen haben die Möglichkeit, Arbeitsplätze zu nutzen.

Die Standortschulleitung stellt den Betreuungspersonen Arbeitsplätze zur Mitbenutzung zur Verfügung.

Die Tagesschulleitung verfügt über einen Büroraum oder einen Arbeitsplatz in einem Büro für die Leitungsarbeiten.

Die Schulleitung stellt der Tagesschulleitung in Verbindung mit dem Schulamt einen Büroraum oder einen eigenen Arbeitsplatz zur Verfügung oder regelt mit der Tagesschulleitung die Mitnutzung der Schulleitungsinfrastrukturen.  
Die Tagesschulleitung hat Zugang zu einem Computer der Stadtverwaltung (@BERN.ch-Account).  
Die Tagesschule verfügt über eigene und gesicherte Archivschränke (Datenschutz).

### Beteiligte Stellen

- Schulamt
- Tagesschulleitung
- Betreuungsteam
- Kochpersonal
- Standortschulleitung
- Schulkommission
- weitere beteiligte Stellen:

### Federführung

Schulamt

### Abhängigkeiten

- Räumliche Gegebenheiten am Schulstandort.

### Vergleiche

18, 22

## 16 Einrichtung/Mobiliar

### Zielsetzung

Die Tagesschule bietet den Schülerinnen und Schülern Gelegenheiten zu Spiel und Kreativität.

Indikator	Standards
Altersgerechte Spiele und Spielsachen sind vorhanden.	Die Tagesschule verfügt über Spiele und Spielsachen für alle Altersstufen.
Material und Platz zum Basteln ist vorhanden.	Die Tagesschule verfügt über vielfältiges Material zum Basteln und kreativen Gestalten.
Die Tagesschule verfügt über geeignetes und sicheres Mobiliar.	Das Mobiliar in der Tagesschule erfüllt die verschiedenen Zwecke wie Essen, Spielen, kreative Tätigkeiten usw. Das Mobiliar ist dem Alter der Schülerinnen und Schüler angepasst und erfüllt ergonomische Kriterien.
Beteiligte Stellen	Federführung
<input type="checkbox"/> Schulamt <input checked="" type="checkbox"/> Tagesschulleitung <input checked="" type="checkbox"/> Betreuungsteam <input type="checkbox"/> Kochpersonal <input checked="" type="checkbox"/> Standortschulleitung <input type="checkbox"/> Schulkommission <input type="checkbox"/> weitere beteiligte Stellen:	Tagesschulleitung
Abhängigkeiten	Vergleiche
<ul style="list-style-type: none"> <li>Finanzen.</li> </ul>	3, 4, 13



## 17 Betreuungspersonen

### Zielsetzung

Die Schülerinnen und Schüler werden in der Tagesschule altersgerecht und fachlich kompetent betreut. Die Mitarbeitenden begegnen Kindern mit Wertschätzung und Vertrauen. Das Wohl des Kindes steht im Vordergrund.

Indikator	Standards
Die Tagesschule verfügt über Betreuungspersonen mit verschiedenen Kompetenzen und Qualifikationen.	<p>Es gibt 3 Kategorien von Betreuungspersonen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Betreuungspersonen I mit pädagogischem Auftrag sind Lehrpersonen oder Sozialpädagog/innen.</li> <li>• Betreuungspersonen II verfügen über eine von der Erziehungsdirektion anerkannte pädagogische Ausbildung.</li> <li>• Kinder- und Jugendbetreuerinnen oder –betreuer.</li> </ul>
Die Tagesschulleitung setzt die Betreuungspersonen bedarfsgerecht ein.	<p>Sie macht die Einsatzplanung nach pädagogischen und betriebswirtschaftlichen Überlegungen.</p> <p>Sie stellt sicher, dass für die Begleitung der Schülerinnen und Schüler bei den Hausaufgaben Betreuungspersonen I mit pädagogischem Auftrag und/oder Betreuungspersonen II zur Verfügung stehen.</p>
Die verschiedenen Kategorien von Betreuungspersonen haben klar zugewiesene Aufgaben und Kompetenzen	<p>Betreuungspersonen I mit pädagogischem Auftrag sind verantwortlich für die Umsetzung der pädagogischen Grundsätze und für die fachlich einwandfreie pädagogische Begleitung der Schülerinnen und Schüler, namentlich bei der Erledigung ihrer Hausaufgaben. Betreuungspersonen II helfen mit, die pädagogischen Grundsätze umzusetzen und die Schülerinnen und Schüler bei den Hausaufgaben zu begleiten</p> <p>Kinder- und Jugendbetreuerinnen und –betreuer begleiten die Schülerinnen und Schüler in Zusammenarbeit mit den Betreuungspersonen I und/oder II bei den Mahlzeiten, beim Spiel und bei der Gestaltung der Freizeit.</p>
Beteiligte Stellen	Federführung
<input type="checkbox"/> Schulamt <input checked="" type="checkbox"/> Tagesschulleitung <input checked="" type="checkbox"/> Betreuungsteam <input type="checkbox"/> Kochpersonal <input checked="" type="checkbox"/> Standortschulleitung <input type="checkbox"/> Schulkommission <input type="checkbox"/> weitere beteiligte Stellen:	
Abhängigkeiten	Vergleiche
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Räumliche Gegebenheiten am Schulstandort.</li> <li>• Stellenbeschreibungen.</li> </ul>	1, 2, 8, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 18, 20, 22

## 18 Tagesschulleitung

### Zielsetzung

Die Tagesschule wird nach dem Prinzip der geleiteten Schule pädagogisch und betrieblich geführt.

Indikator	Standards
Die Tagesschulleitung führt die Tagesschule nach pädagogischen und betriebswirtschaftlichen Grundsätzen.	Die Tagesschulleitung setzt mit dem Betreuungsteam die pädagogischen Grundsätze um. Sie sorgt für die Weiterentwicklung des Tagesschulstandorts. Sie setzt die zur Verfügung stehenden finanziellen und personellen Ressourcen kostenbewusst ein.
Die Tagesschulleitung ist verantwortlich für die Umsetzung der gesamtstädtischen Qualitätskriterien.	Die von der Konferenz der Tagesschulleitungen und der Direktion für Bildung, Soziales und Sport erarbeiteten Qualitätsstandards werden von den Tagesschulleitungen im Rahmen der Jahresplanung umgesetzt.
Die Tagesschulleitung ist verantwortlich für die Personalführung.	Die Tagesschulleitung führt die Mitarbeitenden und beurteilt sie jährlich mit der Mitarbeitendenbeurteilung.
Die Tagesschulleitungen sind als Leitungspersonen qualifiziert und bilden sich regelmässig weiter.	Die Tagesschulleitungen verfügen über eine Führungsausbildung. Sie nehmen regelmässig an Weiterbildungen zu Führungsthemen teil.
Beteiligte Stellen	Federführung
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Schulamt</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Tagesschulleitung</li> <li><input type="checkbox"/> Betreuungsteam</li> <li><input type="checkbox"/> Kochpersonal</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Standortschulleitung</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Schulkommission</li> <li><input type="checkbox"/> weitere beteiligte Stellen:</li> </ul>	Standortschulleitung
Abhängigkeiten	Vergleiche
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kantonale Tagesschulverordnung.</li> <li>• Städtisches Schulreglement und Tagesschulverordnung.</li> </ul>	1, 2, 8, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 17, 20, 22

## 19 Kochpersonal

### Zielsetzung

Die Mahlzeiten werden nach ernährungswissenschaftlichen Kriterien unter Berücksichtigung der gesetzlichen Hygienevorschriften hergestellt.

### Indikator

Das Kochpersonal erfüllt die Anforderungen gemäss Stellenbeschreibung.

### Standards

Die Tagesschulleitung stellt Kochpersonal an, das den Anforderungen der Stellenbeschreibungen entspricht.

Das Kochpersonal bereitet die Mahlzeiten nach ernährungswissenschaftlichen Kriterien unter Einhaltung der Kostenvorgaben umweltgerecht und den Hygienevorschriften entsprechend zu.

Das Kochpersonal erstellt die Menüplanung.  
Sie stellt kindergerechte und gesunde Mahlzeiten her.  
Sie sorgt für eine umweltgerechte Lebensmittelbeschaffung und entsorgt die Abfälle umweltgerecht.  
Sie hält die Hygienevorschriften ein.

Das Kochpersonal ist in das Tagesschulteam integriert.

Das Kochpersonal arbeitet mit dem Betreuungsteam zusammen.  
Es bezieht die Schülerinnen und Schüler gemäss Absprache mit der Tagesschulleitung in den Arbeitsprozess mit ein.

### Beteiligte Stellen

- Schulamt
- Tagesschulleitung
- Betreuungsteam
- Kochpersonal
- Standortschulleitung
- Schulkommission
- weitere beteiligte Stellen:  
kant. Lebensmittelinspektorat

### Federführung

Tagesschulleitung

### Abhängigkeiten

- Hygienevorschriften des Kantons.

### Vergleiche

5, 6, 27

## 20 Anstellungsbedingungen

### Zielsetzung

Die Anstellungsbedingungen für die Mitarbeitenden der Tagesschule sind transparent und nachvollziehbar. Aufgaben und Zeitressourcen stehen im richtigen Verhältnis zueinander.

Indikator	Standards
Die Anstellungsbedingungen für die Mitarbeitenden der Tagesschule sind in der Tagesschulverordnung festgelegt.	Die Ressourcen für die Tagesschulleitungen werden mit einer Formel auf der Grundlage der verantworteten Betreuungsstunden pro Tagesschulstandorte verteilt. Die Einreihung der verschiedenen Betreuungspersonen ist festgelegt und entspricht den gestellten Anforderungen und der Verantwortung. Für die Lehrpersonen gelten die kantonalen Bestimmungen (LAG/LAV). Für die übrigen Betreuungspersonen und das Kochpersonal gelten die städtischen Personalbestimmungen.
Die Mitarbeitenden haben Zeitressourcen für Teamsitzungen und teambildende Massnahmen	Höchstens 10 Teamsitzungen pro Jahr können als Arbeitszeit aufgeschrieben werden.
Die Mitarbeitenden haben Zeitressourcen für die Vor- und Nachbereitung und weitere Aufgaben für die Tagesschule.	Städtisch festgelegte Kriterien für die Einsatzplanung von Mitarbeitenden.
Die Betreuungspersonen bilden sich periodisch weiter.	Für die Weiterbildung der Betreuungspersonen steht ein jährliches Budget zur Verfügung. Das Schulamt bewilligt die Weiterbildungsgesuche der Tagesschulleitungen und Betreuungspersonen im Rahmen der zur Verfügung stehenden Ressourcen. Es sorgt für eine gleichmässige Verteilung auf die verschiedenen Tagesschulstandorte.

### Beteiligte Stellen

- Schulamt
- Tagesschulleitung
- Betreuungsteam
- Kochpersonal
- Standortschulleitung
- Schulkommission
- weitere beteiligte Stellen: Stadtrat (Schulreglement, Personalreglement), Gemeinderat (Tagesschulverordnung, Personalverordnung)

### Federführung

Direktion für Bildung, Soziales und Sport

### Abhängigkeiten

- Politische Diskussion von Stadtrat und Gemeinderat.
- Budgetplanung.

### Vergleiche

17, 18, 19

## 21 Zusammenarbeit mit den Eltern

### Zielsetzung

Die Tagesschule arbeitet mit den Eltern zusammen.

### Indikator

Die Tagesschule verfügt über ein Konzept zur Elternmitarbeit.

### Standards

Eltern werden über wichtige Ereignisse und Anliegen der Tagesschule informiert. Eltern werden falls nötig zu Standortgesprächen eingeladen.  
Eltern oder Erziehungsberechtigte sind über die pädagogischen Grundsätze der Tagesschule informiert. Sie kennen das Leitbild der Schule.  
Sie kennen die Ansprechpersonen in der Tagesschule.

Die Tagesschule ist für die Eltern erreichbar.

Die Tagesschule ist während der Öffnungszeiten telefonisch erreichbar.  
Die Tagesschulleitung definiert und kommuniziert die Bürozeiten, in denen sie für die Eltern erreichbar ist.  
Die Tagesschule ist jederzeit per E-Mail erreichbar. E-Mails werden innerhalb von 48 Stunden beantwortet.

### Beteiligte Stellen

- Schulamt
- Tagesschulleitung
- Betreuungsteam
- Kochpersonal
- Standortschulleitung
- Schulkommission
- weitere beteiligte Stellen:  
Eltern

### Federführung

Tagesschulleitung

### Abhängigkeiten

### Vergleiche

3, 7, 8, 10, 12

## 22 Zusammenarbeit in der Schule

### Zielsetzung

Die Tagesschule ist als schulergänzendes Angebot Teil der Schule. Schule und Tagesschule arbeiten zusammen und ergänzen sich.

Indikator	Standards
Schule und Tagesschule bilden eine Einheit.	Das Tagesschulteam ist in der Konferenz der Lehrerinnen und Lehrer vertreten. Die Lehrpersonen werden ein Mal pro Jahr zu einem Besuch in der Tagesschule ihres Schulstandorts eingeladen. Die Tagesschulleitung pflegt einen konstruktiven Kontakt mit den Schulbehörden.
Beteiligte Stellen	Federführung
<input type="checkbox"/> Schulamt <input checked="" type="checkbox"/> Tagesschulleitung <input checked="" type="checkbox"/> Betreuungsteam <input type="checkbox"/> Kochpersonal <input checked="" type="checkbox"/> Standortschulleitung <input type="checkbox"/> Schulkommission <input checked="" type="checkbox"/> weitere beteiligte Stellen: Lehrpersonenkollegium	Tagesschulleitung in Verbindung mit der Standortschulleitung
Abhängigkeiten	Vergleiche
	3, 7, 8, 10, 13, 14, 23, 24, 26

## 23 Zusammenarbeit mit anderen Institutionen im Quartier

### Zielsetzung

Die Tagesschule ist im Quartier mit anderen Institutionen und Organisationen vernetzt.

### Indikator

Die Tagesschule pflegt den Austausch mit anderen Institutionen im Quartier.

### Standards

Die Institutionen treffen sich mind. einmal jährlich zu einem Informations- und Gedankenaustausch.  
Die Tagesschule beteiligt sich an Quartieranlässen.

Die Tagesschule ist offen für Interessierte.

Die Tagesschule organisiert einen Anlass pro Jahr für Interessierte (Eltern, Quartier, andere Institutionen, usw.).

### Beteiligte Stellen

- Schulamt
- Tagesschulleitung
- Betreuungsteam
- Kochpersonal
- Standortschulleitung
- Schulkommission
- weitere beteiligte Stellen:  
Quartierinstitutionen

### Federführung

Tagesschulleitung in Absprache mit Standortschulleitung

### Abhängigkeiten

### Vergleiche

21, 22, 24

## 24 Zusammenarbeit unter einander und mit der Verwaltung

### Zielsetzung

Die Tagesschulen der Schulstandorte bilden miteinander die Tagesschule der Stadt Bern. Sie sind Teil der Direktion für Bildung, Soziales und Sport.

### Indikator

Die Tagesschulleitungen arbeiten zusammen.

### Standards

Die Tagesschulleitungen bilden die Konferenz der Tagesschulleitungen (KTSL). Sie werden von einem Präsidium geführt. Die Tagesschulleitungen treffen sich mindestens 3 Mal pro Jahr. Die Tagesschulleitungen koordinieren diejenigen Aufgaben, die gesamtstädtisch gleich sind (z.B. Anmeldeverfahren, Formulare etc.). Sie sorgen für ein gemeinsames Erscheinungsbild.

Die Tagesschule arbeitet mit der Direktion für Bildung und Soziales zusammen.

Die Tagesschulleitungen pflegen den regelmässigen Austausch mit dem Schulamt, dem Direktionspersonaldienst und dem Direktionsfinanzdienst.

### Beteiligte Stellen

- Schulamt
- Tagesschulleitung
- Betreuungsteam
- Kochpersonal
- Standortschulleitung
- Schulkommission
- weitere beteiligte Stellen:  
DPD, DFD

### Federführung

Schulamt

### Abhängigkeiten

### Vergleiche

21, 22, 23



## 25 Führungsstrukturen

### Zielsetzung

Die Organisation der Tagesschule mit den Zuständigkeiten und Kompetenzen ist klar und nachvollziehbar.

Indikator	Standards
Die Stadt stellt das Tagesschulangebot sicher.	Die Direktion für Bildung, Soziales und Sport ist verantwortlich für die Bereitstellung des Tagesschulangebots in der Stadt Bern. Die rechtlichen Grundlagen sind im Schulreglement und in der Tagesschulverordnung festgelegt. Im Organigramm für die Tagesschule sind die personellen Unterstellungen festgelegt.
Die Zuständigkeiten und Kompetenzen sind klar.	Die Zuständigkeiten und Kompetenzen sind in den rechtlichen Erlassen geregelt. Das Funktionendiagramm konkretisiert diese Zuständigkeiten. Es gibt für die verschiedenen Funktionen Stellenbeschreibungen und Anforderungsprofile. Bei Co-Leitungen für die Tagesschulleitung sind die Rollen geklärt und gegenüber Mitarbeitenden, Eltern und Verwaltung kommuniziert.
Die Angebote für familienergänzende Betreuung werden koordiniert.	Jugendamt und Schulamt bilden eine Koordinationsgruppe. Diese koordiniert die Aktivitäten, rechtlichen Grundlagen und Abläufe der beiden Abteilungen.
Reibungslose Prozesse und Abläufe sind sichergestellt.	Die Zusammenarbeit zwischen der Tagesschule und den Verwaltungsabteilungen sind in Prozessbeschreibungen festgelegt. Falls nötig, finden mündliche Aussprachen statt.
Beteiligte Stellen	Federführung
<input checked="" type="checkbox"/> Schulamt <input checked="" type="checkbox"/> Tagesschulleitung <input type="checkbox"/> Betreuungsteam <input type="checkbox"/> Kochpersonal <input checked="" type="checkbox"/> Standortschulleitung <input checked="" type="checkbox"/> Schulkommission <input checked="" type="checkbox"/> weitere beteiligte Stellen: Jugendamt, DPD, DFD, Gemeinderat, Stadtrat	Schulamt
Abhängigkeiten	Vergleiche
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kantonale Vorgaben,</li> <li>• Schulreglement, Tagesschulverordnung.</li> </ul>	18, 22, 26

## 26 Betriebliche Führung

### Zielsetzung

Der Betrieb der Tagesschule wird effizient und ressourcenorientiert geführt.

Indikator	Standards
Die Tagesschulleitung führt die Tagesschulen nach betriebswirtschaftlichen Kriterien.	Die Tagesschulleitung setzt die zur Verfügung stehenden finanziellen Mittel kostenbewusst ein. Sie erstellt eine optimale Einsatzplanung für die Betreuungspersonen mit einer effizienten Verwendung der finanziellen Ressourcen. Sie hält die Budgetvorgaben ein und legt Rechenschaft ab über die verwendeten Mittel. Sie stellt sicher, dass mit den bereitgestellten öffentlichen Geldern sorgsam umgegangen wird.
Die Tagesschule verfügt über eine Jahresplanung mit den wichtigen Terminen und Zielen.	Die Tagesschulleitung erstellt zusammen mit dem Team die Jahresplanung. Diese enthält Termine wie <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teamsitzungen</li> <li>• Veranstaltungen der Tagesschule</li> <li>• Jahresthemen</li> <li>• Daten des Schulstandorts</li> </ul> usw.
Die Tagesschule wird administrativ unterstützt.	Für die administrativen Arbeiten stehen personelle Ressourcen (Schulsekretär/in) zur Verfügung. Für das Sekretariat besteht ein Pflichtenheft.

Beteiligte Stellen	Federführung
<input checked="" type="checkbox"/> Schulamt <input checked="" type="checkbox"/> Tagesschulleitung <input checked="" type="checkbox"/> Betreuungsteam <input type="checkbox"/> Kochpersonal <input checked="" type="checkbox"/> Standortschulleitung <input type="checkbox"/> Schulkommission <input checked="" type="checkbox"/> weitere beteiligte Stellen: KSL	Schulamt

Abhängigkeiten	Vergleiche
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finanzielle Ressourcen, rechtliche Grundlagen (Schulreglement, Tagesschulverordnung).</li> </ul>	18, 24, 25

## 27 Verpflegungsmanagement

### Zielsetzung

Die Tagesschule verfügt über ein optimales Verpflegungsmanagement bezüglich Wirtschaftlichkeit, gesunder Verpflegung und Hygiene.

### Indikator

Die Produktion der Mahlzeiten genügt den heutigen Anforderungen bezüglich optimalem Einsatz der personellen Ressourcen, bezüglich der Infrastrukturkosten, bezüglich der Ernährungsqualität.

### Standards

Es gibt verschiedene Varianten von Produktionsformen:

- Produktionsbetrieb
- Produktionsbetrieb mit Belieferung einer weiteren Tagesbetreuungsinstitution
- Belieferung von Mahlzeiten von anderen Tagesbetreuungsinstitutionen
- Belieferung durch Transferküchen

Die Kosten der verschiedenen Varianten der Stadtverwaltung werden evaluiert.

Eigene Produktionsküchen stehen zur Verfügung, wenn dies die betriebswirtschaftlich sinnvolle Lösung ist.

Bestehende Produktionsküchen werden solange geführt, als keine grösseren Sanierungen notwendig sind.  
Bei Neu- und Umbauten von Küchen koordinieren Jugendamt und Schulamt den Bedarf und prüfen Synergiemöglichkeiten. Schulamt und Jugendamt koordinieren ihre anstehende Projekte durch gegenseitige Information.

### Beteiligte Stellen

- Schulamt
- Tagesschulleitung
- Betreuungsteam
- Kochpersonal
- Standortschulleitung
- Schulkommission
- weitere beteiligte Stellen:  
Jugendamt

### Federführung

Schulamt

### Abhängigkeiten

- Siehe Merkblatt der Koordinationsgruppe TaKo von Jugendamt und Schulamt.

### Vergleiche

5, 19

**Herausgeber**

Schulamt  
Effingerstrasse 21  
Postfach 8125  
3001 Bern  
Telefon 031 321 75 76  
Fax 031 321 73 80  
schulamt@bern.ch  
[www.bern.ch/schulamt](http://www.bern.ch/schulamt)

**Layout & Gestaltung**

Schul- und Büromaterialzentrale

Bern, 2. April 2012