

primano

schaftt

Chancengleichheit

Prof. Dr. F. D. Alsaker & lic. phil. B. Gantenbein

# Was evaluiert wurde

- > Weiterbildungsmodule
  - in Spielgruppen und Kindertagesstätten
- > Schritt:weise – das Hausbesuchsprogramm
  - 3 Kohorten, jeweils 18 Monate
- > Die Nachhaltigkeit beim Kindergarteneintritt

# Fördermodule

## Spielgruppen

- Sparsame Inputs
- Signifikante Outputs

# Fördermodule – Spielgruppen

- > Hohe Beteiligung der Spielgruppenleiterinnen
- > Klarer Wissensgewinn in allen 4 Modulen
- > Hohe Zufriedenheit auch nach 3 Jahren
- > Auch Eltern profitierten:  
Ca. 75% sagten, sie hätten vieles oder sehr vieles gelernt

# Verbesserungen in zentralen Bereichen der Entwicklung

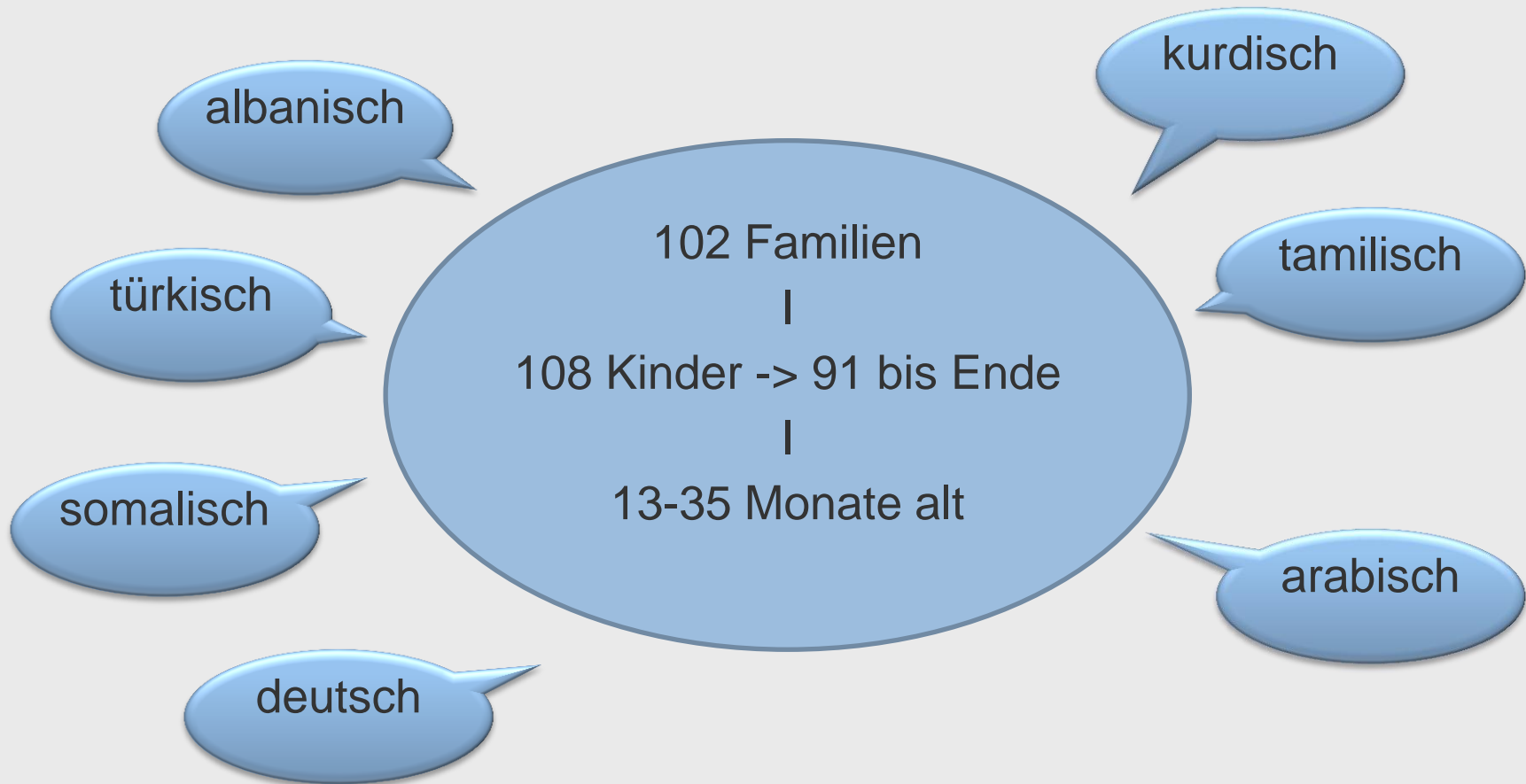
- Motorik
  - z.B. Hüpfen, feinmotorische Aufgaben
- Sprachkompetenzen
  - z.B. Mehrzahlbildung, Freude an Reimen
- > Die Kinder in Spielgruppen mit primano Modul verbesserten ihre Fertigkeiten signifikant im Vergleich zu Kindern in anderen Spielgruppen, d.h. sie holten auf, dort wo sie anfänglich Defizite hatten.
- > Wichtiger Erfolgsfaktor: Die Anzahl Halbtage in der Gruppe

# Schritt:weise

## Das Hausbesuchsprogramm

Evaluation mit einem Prä-/Posttest Design

# Wer teilnahm



# Multiple Methoden

- > Normierter erprobter Entwicklungstest mit den Kindern in ihren Familien (ET 6-6)
- > Fragen an die Eltern (Mütter) - Interviews
- > Fragebögen für die Hausbesucherinnen
- > Protokolle für die Hausbesucherinnen
- > Protokolle nach Gruppentreffen
- > .....



# Entwicklungstest (ET 6-6)

## 6 Monate – 6 Jahre

Sehr klare Fortschritte der Kinder im Verhältnis zu sich selber und zur Norm für ihr Alter

- > Handmotorik & Grobmotorik
  - anfänglich gerade in der Norm – beim Posttest klar ÜBER der Norm
- > Körperbewusstsein
  - anfänglich unter der Norm - beim Posttest klar ÜBER der Norm
- > Soziale und emotionale Entwicklung

Es sind Kompetenzen, die während der Hausbesuche zentral waren.

# Nachhaltigkeit über die Eltern

Wenn Eltern profitieren, profitieren alle Kinder –  
auch nach Programmende

- > Die Mütter verbesserten ihre Deutschkenntnisse
  - Nur noch 30% haben bei Programmende schlechte Kenntnisse
  - Am Anfang waren es 50%

# Nachhaltigkeit über die Eltern

Wenn Eltern profitieren, profitieren alle Kinder –  
auch nach Programmende

- > Die Mütter verbesserten ihre Deutschkenntnisse
- > Die Eltern waren viel besser informiert über Angebote in ihren Quartieren (100% der Familien bei Programmende)
- > Die soziale Einbettung wurde gestärkt
  - 70% der Eltern hatten jemanden, die/der die Kinder hüten könnten
  - 80% jemanden mit wem man Probleme besprechen könnte

# Nachhaltigkeit über die Eltern

Wenn Eltern profitieren, profitieren alle Kinder –  
auch nach Programmende

- > Die Mütter verbesserten ihre Deutschkenntnisse
- > Die Eltern waren viel besser informiert über Angebote in ihren Quartieren (100% der Familien bei Programmende)
- > Die soziale Einbettung wurde gestärkt
- > Verbesserung im Umgang mit den Kindern
  - Bei Aktivitäten / Spielen mit den Kindern (bei 80% der Familien)
  - In der Erziehung (bei 70% der Familien)

Einige Jahre später

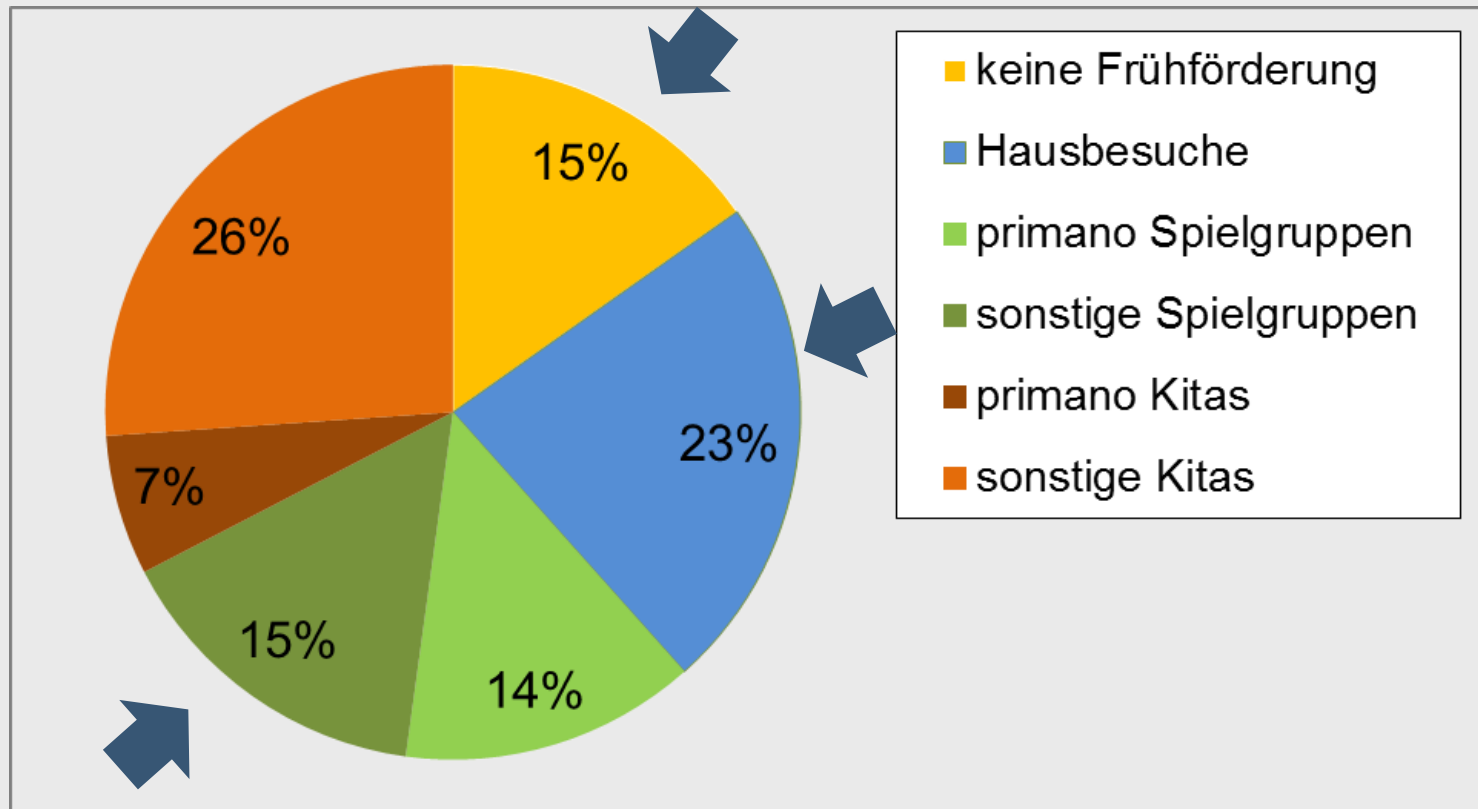
bei

KINDERGARTENEINTRITT

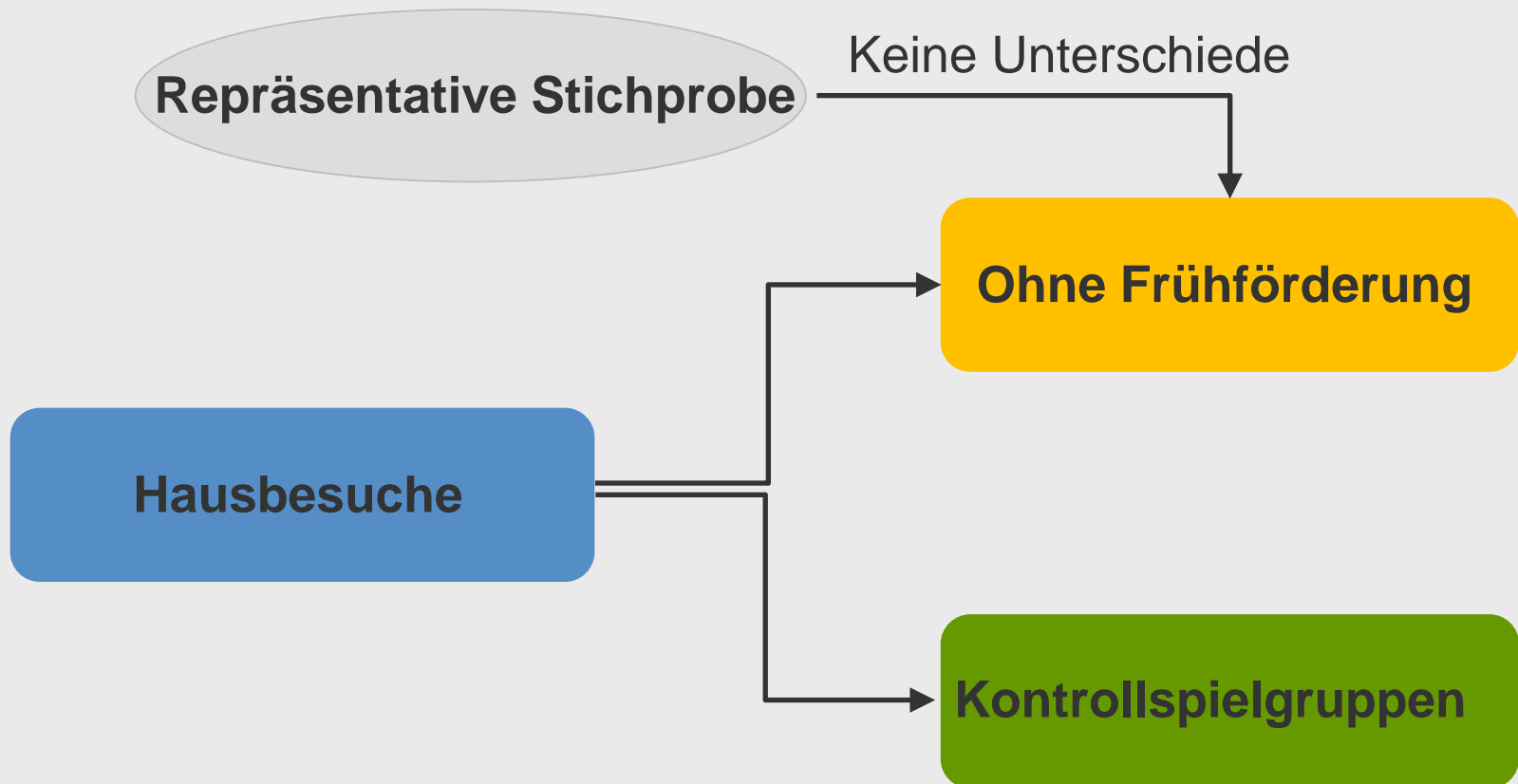
# Kinder beim Kindergarteneintritt

- Schuljahre 2010/2011 und 2011/12
- 25 Kindergärten machten mit (von 27)
- 149 Familien (73%) machten mit
  
- Information über Lehrpersonen (erprobte Fragebögen)
- Information über den Gesundheitsdienst

# Art der Frühförderung



# Vergleiche

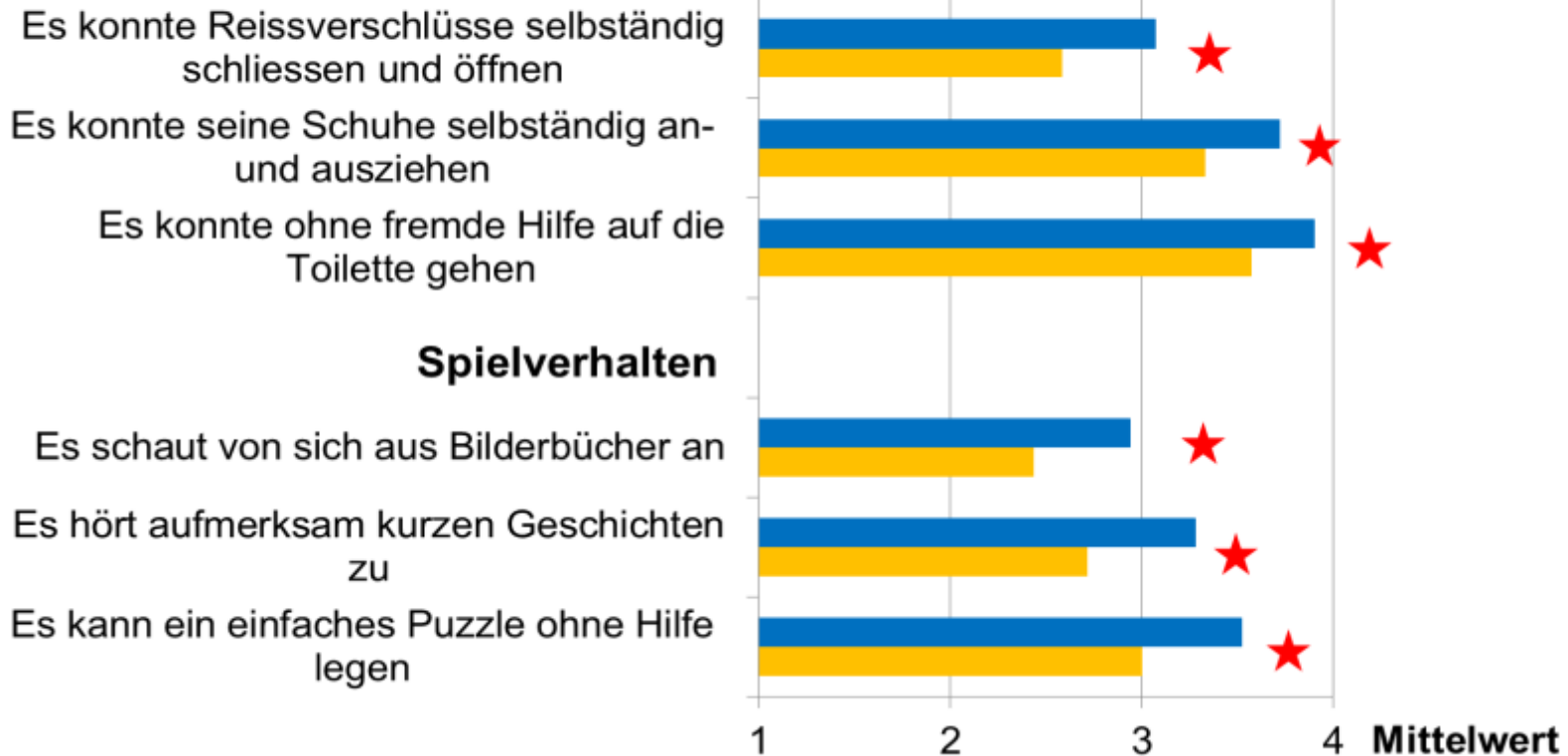




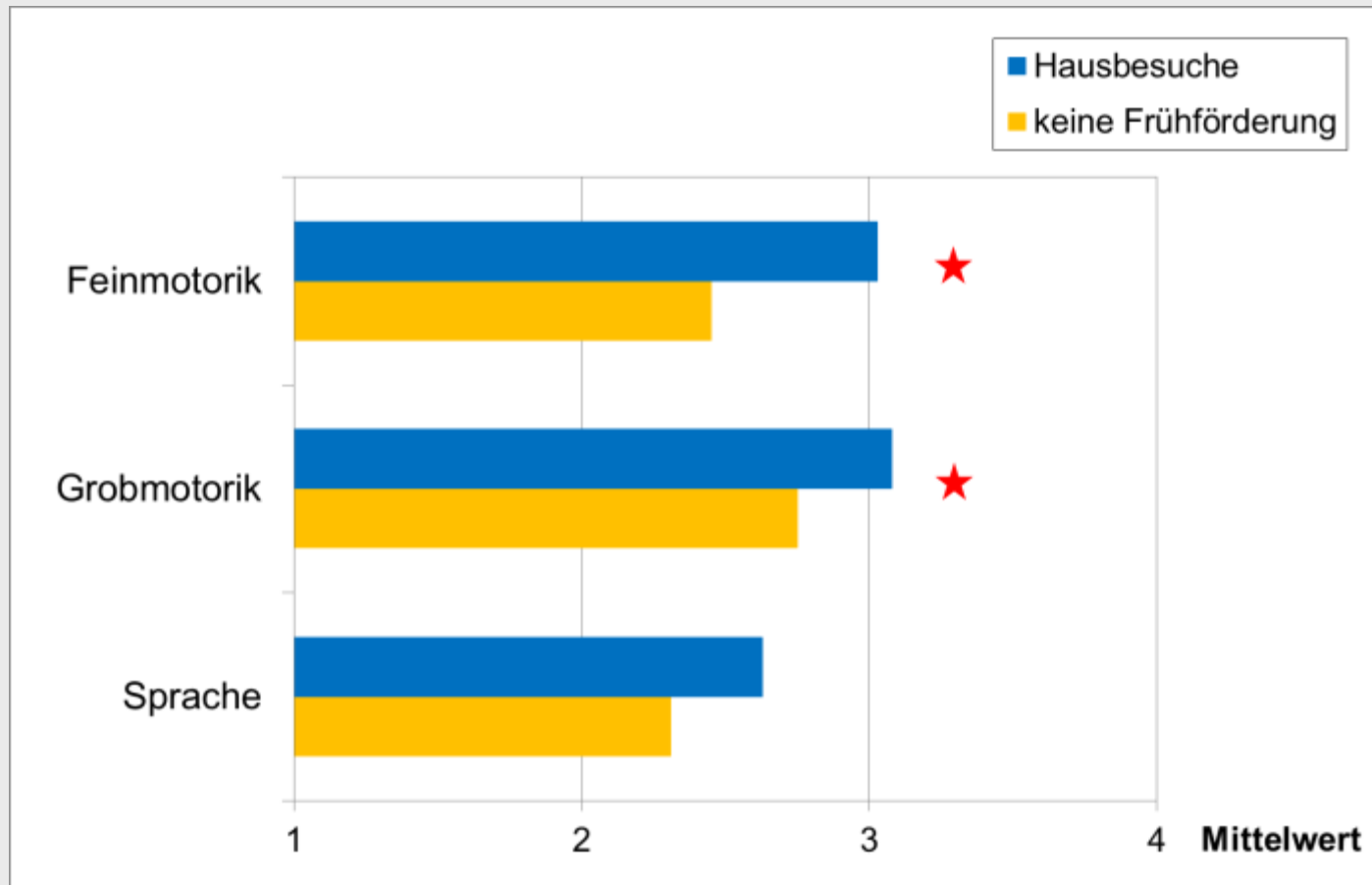
# Hausbesuche vs. keine Frühförderung

## Alltagshandlungen

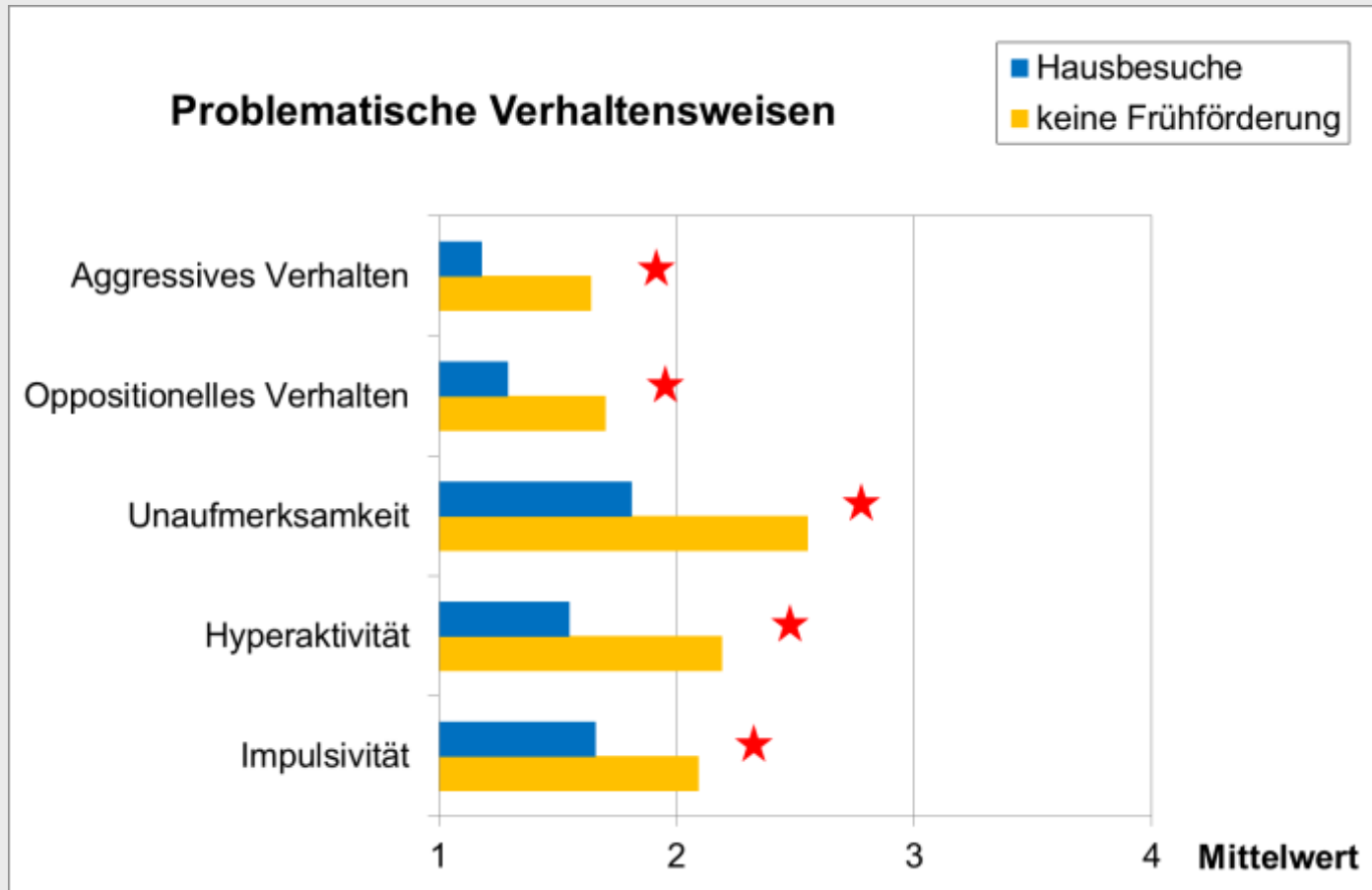
■ Hausbesuche  
■ keine Frühförderung



# Hausbesuche vs. keine Frühförderung



# Hausbesuche vs. keine Frühförderung



# Hausbesuche vs. Spielgruppen

(Kontrollspielgruppen)

Hausbesuchsgruppe ist signifikant überlegen

- > in der Feinmotorik
- > in der Grobmotorik
- > in der Aufmerksamkeit

Kontrollspielgruppe ist signifikant überlegen

- > in der lokalen Sprache (Wortschatz & komplexe Instruktionen)

# Schlussfolgerungen

- Effekte am Ende des Hausbesuchsprogramms
  - auf der Ebene der Kinder und der Eltern
- Chancengleichheit im Kindergarten erreicht
  - schritt:weise-Kinder schneiden in vielen bedeutsamen Bereichen viel besser ab als Kinder ohne Frühförderung – und übertreffen sogar Kinder in Kontrollspielgruppen
- Chancengleichheit in der Schule?
  - Ergebnisse zu Fertigkeiten und Aufmerksamkeit sind sehr positiv zu werten
  - Deutschkenntnisse der fremdsprachigen Kinder müssen bis zum Schuleintritt verbessert werden!

primano  
schafft  
Chancengleichheit