

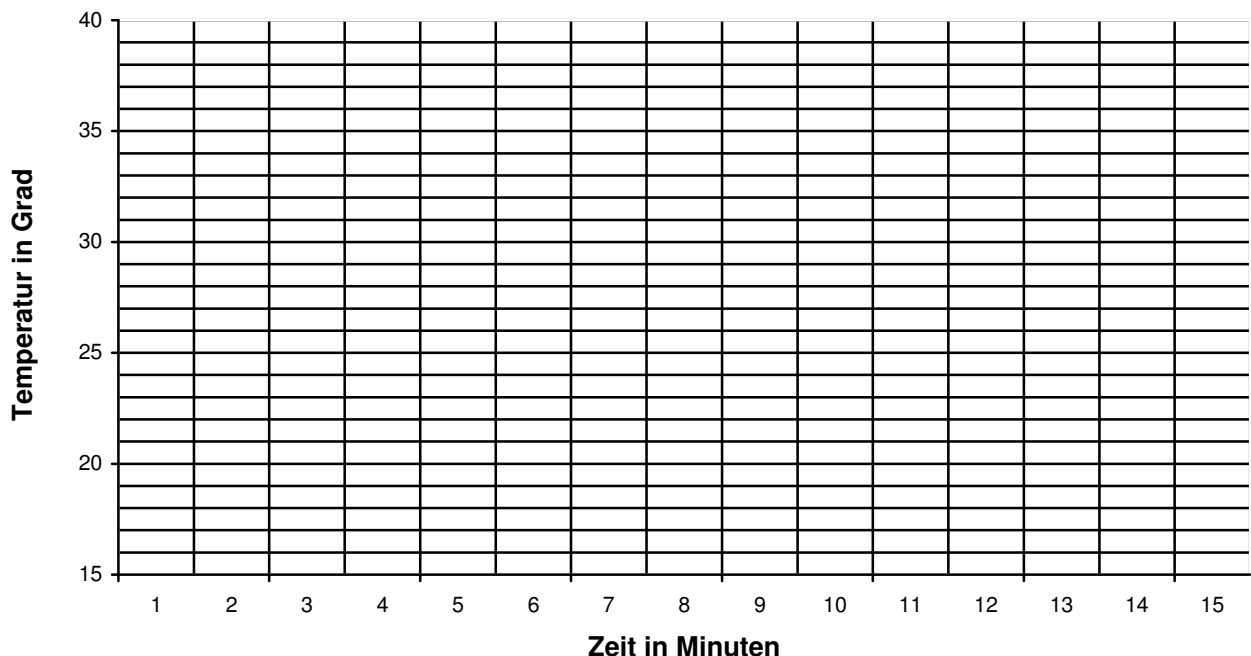
1. Notiert die Temperaturen.



	Kupferröhrchen: weiss	Kupferröhrchen: grün	Kupferröhrchen silbrig	Kupferröhrchen: schwarz	Reagenzglas: durchsichtig
Anfangstemperatur					
2. Messung (nach 5 Minuten)					
3. Messung (nach 10 Minuten)					
4. Messung (nach 15 Minuten)					

2. Ergänzt die Grafik wie folgt:

- Wählt für jedes Röhrchen eine Farbe (falls möglich die Farben der Röhrchen).
- Tragt die Anfangstemperatur mit einem Punkt ein.
- Tragt die weiteren Messwerte mit den gleichen Farben mit einem Punkt ein.
- Verbindet die Punkte der gleichen Farbe (Anfangstemperatur, 2. Messung, 3. Messung, 4. Messung)



3. Welche der folgenden Aussagen sind richtig? Diskutiert miteinander.
Kreuzt die Antworten, welche richtig sind, an. Begründet euren Entscheid.



- Die Temperatur des Wassers am Anfang muss bei allen Röhren gleich sein.
- Die Temperaturen in den Röhren können auch nacheinander gemessen werden.
- Der Thermometer muss immer gleich tief ins Wasser gehalten werden.
- Damit ein Beweis erbracht werden kann, reicht auch eine Messung nach 1 Stunde.

Welche Aufgabe haben eigentlich die Wäscheklammern im Experiment?

4. Vergleicht die Temperaturen aus dem Experiment. Was schliesst ihr daraus? Welche Farbe würdet ihr nun für den Schlauch wählen? Begründet eure Antwort.

5. Wie, wo und wann nutzt ihr die Wärme der Sonne? Wo werden Farben eingesetzt, um etwas durch die Sonne zu erwärmen? Wo werden Farben eingesetzt, um etwas vor der Wärme zu schützen? Sucht Beispiele in eurem Alltag und notiert diese.



6. Spielen bei Sonnenkollektoren Farben auch eine Rolle?

